

论教师的职业境界

李振平

(河南大学 教育科学学院, 河南 开封 475001)

摘 要:随着社会的高速发展,社会对教师寄托着更殷切的期望,同时,社会也越来越需要具有高品位精神境界的教师,教师职业本身就为教师高品位精神境界的形成和发展提供了肥沃的土壤。职业存在状态的不同使得教师对其职业的含义和意义有不同的理解,也使得教师有不同的职业理想和职业行为选择,最终导致教师有不同的发展水平。本文旨在通过对教师职业生存状态的分类,给出了提升教师职业境界的建议,从而使教师职业低层次的境界提升到高层次的境界。

关键词:教师;教师职业;境界

一、对教师职业与人生之疑问

职业是根据人们参加社会劳动的性质、内容、形式和标准划分的社会劳动者群体,是为人的生存和发展提供的一种社会分工。社会学者根据职业的本质、特征将其划分为专门职业和普通的职业。根据学术标准衡量,教师职业是一种专门性职业,它需要经过专门的师范教育训练,掌握专门知识和技能,通过培养人才为社会服务。有目的地培养人才是教育区别于其他社会领域的根本特征,前苏联教育家苏霍姆林斯基强调教师“不仅是自己学科的教员,而且是学生的教育者、生活的导师和道路的引路人。”所以教师职业是特殊的,教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会建设者、提高民族素质的使命。

教师职业也是一种分工、一种职位,不过就不同的教师主体而言,有的是主动选择的,有的是被动选择的。教师职业是特殊的,教师人生也是特殊的。教师在职业和人生之间存在不同的取向:有的教师把职业等同于自己的人生,即把职业作为人生最大的目标和追求;有的教师认为“职业小于人生”,即把职业影响力缩小,超越教师的界限寻求更多的发展空间;有的教师是“职业大于人生”,即只有教师的天职而忘却人生的反思和守望。三种境界,孰优孰劣,尚需继续追问。

二、从教师的职业生存状态看教师职业境界

(一)“生存型”教师

“生存型”教师是处于以教师职业谋生和养家糊口的状态,即主要是从生计出发,站在功利的角度,以被动和消极的眼光看待自己的职业,把自己的职业仅仅当做是一种谋生的手段,当做“维持生活”“干活挣钱的行业”,对于教育事业的社会意义和教师职业价

值缺乏基本的领悟,他们只知道把教师的义务作为一种教育职责,是“应该做的”,其教师责任、教师职业技能的进取是在“维持生计”“保住饭碗”的强大外力因素之下被迫完成的无奈之举。由于从事这一职业更多的是出于无奈,因而感到困惑和痛苦。在“生存型”教师身上我们看到的是对职业的厌恶和疏远,教师与职业是分离的。

(二)“享受型”教师

“享受型”教师是处于体验人生和品味幸福的状态,他主要从兴趣出发,站在非功利的角度,以对教育事业和学生的热爱来对待自己的职业,比如把学生的成长当成教师最大的快乐,对平凡的工作充满热爱,在付出与给予中获得内心满足等。相对于“享受型”教师而言,他从事这一职业不仅仅是为了生存,更多的是因为自己喜欢,因而在工作中会感到快乐和幸福。在“享受型”教师身上,我们感受到了他对教师职业的热情和积极的态度,教师与职业是融为一体的,职业本身就是生活。

(三)“发展型”教师

“发展型”教师则处于服务社会和完善自我的状态,即主要是从自身和社会需要出发,站在超功利的角度,以完善自我、为社会做贡献的立场看待自己的职业,他从事这一职业是为了过一份更有意义的人生,因而感到崇高而有价值。如把教师看成是教育活动的反思者和研究者,以终身自我教育作为教育生涯的推动力,视教师职业为不仅给予也在收获的有意义活动等。在“发展型”的教师身上,我们体会到了他对提升自己的迫切愿望和富于创造性的教育智慧,教师是超越于职业的,是以“教育家”为发展目标的。

从上述教师职业生存状态的三种类型来看,真正的教师是那些把自己的生命融进职业生活中,并从职业中得到快乐和发展的人。像“享受型”和“发展型”的教师都能从职业中获得深刻的愉悦感受和强烈的精神震撼。拥有这样的教师,不仅是学生的幸福,也是社会的幸福。当然,教师职业存在的这三种状态并不是相互排斥的,“享受型”与“发展型”的教师同样有“生存”的需要,“发展型”教师也有“享受”的需要,只是三种存在状态显示出一种由低至高的提升。就个体而言,一名教师在他的职业生涯中可能依次经过这三种状态,也可能是直接从喜欢享受的状态起步进入发展状态。

三、提升教师的职业境界的途径

(一)从生存维度出发,保证教师基本的生存需要

按照马斯洛的需要层次理论,生存对任何人都是最基本的需要,对教师而言也不例外。教师作为一种职业,是一种谋生的手段和方式,在这个基础上,教师才是一种专业,这个时候才可能谈及献身教育的问题。

在我国职业体系分类中,教师职业处于中间水平,这因此也决定了教师的生存状况和底线标准。对绝大多数教师而言,生存无外乎两个最基本的衡量指标:即生存的条件问题和生存的压力问题。教师职业提供的条件,包括工资待遇、社会福利、社会地位等,是否能使教师在知识经济社会中具有强势的话语权,这无疑关系着教师生存的质量问题,这个问题在教育经济和人力资本市场方面有积极的关注;而教师职业所致的压力问题,则在一定程度上投射出生存的困难程度,它导致教师由最初的职业旨趣变为职业倦怠,消解了教师职业本身的魅力和吸引力。有研究者指出,教师承受着来自方方面面的压力问题:超负荷的工作使教师疲于应付;目前各种评价体系存在不少的问题,加重了教师的工作压力;“饭碗”问题、学历压力等基本压力也紧逼教师;媒体的“眼睛”也时时刻刻监督着教师和教育事件,等等。在这里我们不得不说,当教师的生存真正成为“问题”的时候,教育的理想也就失去了说服力;当为师者为着生存处心积虑的时候,“学高为师、行为示范”的教育真义也就难免带有异样的味道;当职业的尊严感递减而挫败感递增的时候,教师对职业和人生的追问也就成为一种“乌托邦”了。

(二)从自我实现的需要出发,让教师享有成功的体验

美国心理学家马斯洛认为人的需要包括生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要、认知的需要、审美的需要、自我实现的需要。其中自我实现是人类最高级、最强烈的需要。教师都有较强的自尊心和好胜心,迫切希望自己的劳动得到社会、家长、学校领

导、同行的认可和尊重、作为学校必须做到以“师”为本,为教师创造成功的平台,根据每位教师的个性特征和工作能力,合理用人,让其在工作岗位上淋漓尽致地发挥工作才能,创造不平凡的工作业绩,体验成功的工作乐趣。与此同时,学校还要为教师们创造良好的外部环境,使教师有机会展示自身的才能,让上级领导和校外同行给其工作加以充分肯定和高度评价,使教师的成就感受到满足。比如我们可以并应该传递给每一位教师这样一个信息:学校为你的存在而感到骄傲。因为要唤起教师对于自身职业的自豪感和幸福感,仅仅依靠外部的动力,是不会深刻和持久的。更主要的是帮助教师逐步形成一种强烈的自我暗示:我能成为一个成功的教育者,我能做一个好老师!真诚地欣赏每一位教师,为教师的成功喝彩,让每一位教师都感受到自己是重要的,让教师感到自己在校园里心灵的自由、灵魂的安宁、理想的放飞和奋斗的快乐。

(三)从精神成长分析,努力提升教师自身的素养

叶澜说:“不实现教师的精神解放,不激活教师精神生命的活力,就不可能有真实意义的、直接面对学生的教育转型。”教师这个职业并非是一个简单而轻松的行业。教育对象的差异性、教育情境的不确定性、工作的繁重性以及任务的艰巨性决定了教书育人是艰苦而繁重的工作。她作用在学生身上的效用是无形的、潜在的,具有周期长的特点决定了教师的人生之路是漫长而单调的,鲜有鲜花和掌声相伴。教师在日常生活和职业生涯中扮演多重角色,和在日新月异的教育观念和教育技术背景下做出的角色调整等,这些因素决定了教师心理的忧劳和失落。教师从事着辛苦而任重道远的、非一般人能忍受和坚持的工作。因此,教师必须树立为教育服务终身的坚定信念,培养自身坚忍不拔的意志,立志自强,培养仁者爱人的道德情怀,自知者明及“见贤思齐”的自我求知意识,高雅唯美的审美意识,淡泊宁静的修养。教师有此之心,才能冷静面对生活中的得与失、名与利;从容面对生活中的平凡与琐碎;超然面对人生中的得意与失意、成功与失败;笑看人生之苦,乐会人生之孤寂,赏识人生之乐,宠辱不惊而自在逍遥。

参考文献:

- [1][苏]B. A. 苏霍姆林斯基著,给教师的建议[M]. 杜殿坤编译. 北京:教育科学出版社,2000. 96.
- [2]全国十二所重点师范大学去联合编写,教育学基础[M]. 北京:教育科学出版社,2002. 111.
- [3]张凤琴. 教师职业价值观——教师职业发展的内在动因[J]. 内蒙古师范大学学报,2004,(3)65.
- [4]郝振君. 试析当前教师的生存状态及其调适策略[J]. 中小学教师培训,2005,(9).